



PAESE FOCUS: BANGLADESH

MANUALE DIDATTICO

MULTIDISCIPLINARE PER LE SCUOLE
ISCRITTE ALLA CORSA CONTRO LA FAME

CORSA CONTRO LA FAME 2024

UN MANUALE DIDATTICO DIVERSO OGNI ANNO
CON OLTRE 100 ORE DI EDUCAZIONE CIVICA



MANUALE DIDATTICO MULTIDISCIPLINARE

Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle attività didattiche proposte. Per questo abbiamo deciso di arricchirlo fornendo gratuitamente, a tutte le scuole iscritte, un manuale didattico (sia in formato cartaceo che digitale) con oltre 100 ore di attività trasversali di educazione civica.

Un manuale di proposte didattiche finalizzate allo sviluppo ed alla valutazione di competenze civiche, sviluppate in collaborazione con un team di docenti che da anni svolgono anche attività di ricerca didattica in **OPPI** (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), **ente accreditato MIUR per la formazione**.

Nel manuale è presente anche una sezione dedicata

alle scienze motorie e alle attività di preparazione fisica alla corsa contro la fame, sviluppate in collaborazione con CAPDI. Ogni anno realizziamo un manuale didattico nuovo, che prende in considerazione UN PAESE DI APPROFONDIMENTO DIVERSO e lo affronta attraverso diversi aspetti: cambiamenti climatici, fame e malnutrizione, storia e geografia, obiettivi 2030 dell'ONU, povertà e solidarietà.

Il paese focus del 2024 sarà il BANGLADESH. Le attività proposte nel manuale didattico non sono obbligatorie per portare avanti il progetto della Corsa contro la Fame, ma sono sicuramente un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali.

LA CORSA CONTRO LA FAME E OPPI

La Corsa contro la Fame collabora ormai da diversi anni con OPPI, Ente non profit del Terzo Settore, associazione di insegnanti e formatori **accreditata al MIUR** per la formazione che opera in tutta Italia da più di 60 anni. Questa collaborazione ha l'obiettivo di arricchire sempre più i contenuti del progetto per studenti e insegnanti.

La mission di OPPI è prima di tutto la ricerca didattica, con equipe specializzate sui diversi livelli scolastici. Questo consente di mantenere alta la qualità dei formatori.

La metodologia formativa è basata sull'approccio socio-costruttivista e il formando è coinvolto attivamente e collaborativamente nel processo di apprendimento. Ogni percorso formativo proposto da OPPI è progettato a partire dai bisogni e dalle caratteristiche del singolo istituto e nelle modalità richieste: in presenza, a distanza, blended o anche come monitoraggio e consulenza.

<https://oppi.it/>
oppi@oppi.it



CONDIVIDI QUESTO MANUALE CON I TUOI COLLEGHI!

ECCO COME È COMPOSTA OGNI SCHEDA DIDATTICA

Per ogni scheda didattica viene indicato l'ordine, il grado e le classi per cui è consigliata l'attività. Questo non è vincolante e ogni insegnante può decidere di declinarla come preferisce.

 **ETÀ CONSIGLIATA**

 **TEMPI**



SINTESI:

Nella guida per l'insegnante viene sintetizzata l'attività proposta nella scheda

In ogni scheda è indicato un riferimento di durata dell'attività proposta



CHIAVE DIDATTICA:

In questo paragrafo, viene indicato l'obiettivo principale di ogni scheda, in relazione anche normativa vigente e della recente Lg. 107 del 13/07/2015 "La Buona Scuola". Viene indicata, inoltre, la metodologia attraverso la quale si sviluppano determinate competenze trasversali andando ad evidenziare i collegamenti disciplinari e il valore multidisciplinare dell'attività.



ATTIVITÀ:

In questa sezione viene indicato il materiale da preparare e quello a disposizione nella scheda (Allegati, racconti, link, foto ecc), le modalità con cui si propone lo svolgimento e la tipologia di elaborato finale che gli studenti dovranno consegnare o presentare. Viene inoltre proposto un possibile approfondimento.



VALUTAZIONE:

Ogni scheda è accompagnata da una sezione dedicata alla valutazione degli studenti.



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

In questa sezione viene riassunto il collegamento logico fra l'attività svolta e il tema centrale di ogni scheda, ovvero la mancanza di cibo e acqua e il problema generale della malnutrizione.



ALLEGATI

Ogni scheda è accompagnata da allegati e da materiale utile per svolgere l'attività con i ragazzi.

SCUOLE INFANZIA

SCHEDA

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | COME TI VESTI?
Campo d'esperienza: il sé e l'altro, immagini suoni colori | PAG 7 |
| 2 | IL COCCODRILLO SCIOCCO
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo,
i discorsi e le parole, il sé e l'altro, educazione civica | PAG 15 |
| 3 | AMICA ACQUA
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo, educazione civica,
i discorsi e le parole | PAG 19 |

SCUOLE PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | 4 STAGIONI + 2
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): storia, italiano, scienze | PAG 27 |
| 2 | LA STORIA DI SAYED
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, storia, geografia, cittadinanza | PAG 33 |
| 3 | IL BANGLADESH IN UN PIATTO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, matematica, scienze, ed. civica | PAG 41 |
| 4 | CLIMA E VITA IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, educazione civica, scienze | PAG 51 |
| 5 | LIFE IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): inglese, italiano | PAG 63 |
| 6 | ORO LIQUIDO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): matematica, scienze, italiano | PAG 77 |

SCUOLE SECONDARIE DI I° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | COCKTAIL DI GAMBERI
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
matematica, scienze, tecnologia, italiano, geografia | PAG 89 |
| 2 | SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, arte, tecnologia, matematica e scienze, ed. civica | PAG 101 |
| 3 | VIVERE SULL'ACQUA: IL FIUME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
geografia, arte e immagine, tecnologia; ed. civica | PAG 111 |
| 4 | BANGLADESH: STROFE DI NATURA E BELLEZZA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, ed. civica | PAG 119 |
| 5 | VISIT BANGLADESH BEFORE TOURISTS COME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): Inglese, geografia, arte (lettura delle immagini), tecnologia, ed.civica (uso consapevole e finalizzato della rete per cercare informazioni) | PAG 129 |
| 6 | IL MERCATO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): geografia, italiano, matematica, ed. finanziaria (ed. civica), scienze, scienze motorie | PAG 139 |

SCUOLE SECONDARIE DI II° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | ENTRACI DENTRO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Ed. Civica, Informatica | PAG 151 |
| 2 | IL CASO DI MONIR E SUMIA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Educazione Civica | PAG 159 |
| 3 | "BEGGARS CAN TURN TO BUSINESS" MICRO CREDITO E SOCIAL BUSINESS
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): educazione civica (educazione finanziaria/diritti umani/questioni di genere/obiettivi Agenda 2030); scienze sociali; economia; diritto; statistica; informatica; geografia; storia del Bangladesh, lingua inglese. | PAG 163 |

MANUALE DI SCIENZE MOTORIE: BREVE MANUALE DI PREPARAZIONE FISICA ALLA CORSA CONTRO LA FAME

SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------|---------|
| 1 | LA CORSA ALL'AMERICANA | PAG 171 |
| 2 | INDIVIDUALE A CHI? | PAG 173 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-----------------------|---------|
| 1 | I TEDOFORI | PAG 175 |
| 2 | SI CORRE CON IL CUORE | PAG 177 |
| 3 | VARIAZIONI SUL TEMA | PAG 179 |

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-------------------------------|---------|
| 1 | COMANDA IL CUORE NON LA TESTA | PAG 181 |
|---|-------------------------------|---------|

ATTIVITÀ PRATICHE DA SVOLGERE DOPO LA DIDATTICA CON L'ESPERTO DI AZIONE CONTRO LA FAME

Studenti cooperanti: attività partecipate per far vivere agli studenti un'esperienza di cooperazione internazionale, proprio come gli operatori di Azione contro la Fame

PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|----------------------------|---------|
| 1 | LE STANZE DELLA CONOSCENZA | PAG 183 |
|---|----------------------------|---------|

SECONDARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------------------|---------|
| 2 | UN PIANO COLLETTIVO CONTRO LA FAME | PAG 196 |
|---|------------------------------------|---------|

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE



**SECONDARIA
I° GRADO**

(CLASSE 1° E 2°)



8/10 ORE



SINTESI:

La classe è guidata ad esaminare vari tipi di materiali per comprendere gli aspetti geografici, economici e culturali, le risorse ed i problemi che caratterizzano la coltivazione e la produzione del riso in Bangladesh. Infine, gli studenti elaboreranno le informazioni apprese per scrivere un testo narrativo fantascientifico dal titolo "The Golden Rice".



CHIAVE DIDATTICA:

Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, arte, tecnologia, matematica e scienze, ed. civica.

Obiettivi: identificare e descrivere peculiarità della risicoltura in un Paese in via di sviluppo; comprendere un testo disciplinare; transcodificare informazioni da un codice linguistico ad uno iconico e viceversa; utilizzo di un sito online alla ricerca di informazioni specifiche; produrre un testo narrativo di genere fantascientifico.

Competenze: gli studenti prendono in considerazione diverse fonti circa la risicoltura bengalese per implementare il lessico, utilizzando termini specifici, raccogliendo ed elaborando dati ed informazioni al fine di produrre un testo scritto a partire dai saperi acquisiti.

Modalità didattica: gli studenti in coppie di pari analizzano fonti di vario tipo e successivamente in piccolo gruppo svolgono le attività.

Modalità didattica: cooperative learning (in coppia di pari e in piccolo gruppo)



ATTIVITÀ:

- > Materiale da preparare: stampa degli allegati, elenco di parole da studiare prima della lettura dei testi proposti (le parole da cui prendere spunto sono individuate in grassetto), pc connesso alla rete.
- > Svolgimento:
 1. In coppia di pari - Gli studenti descrivono un'immagine con l'aiuto di domande. Allegato 1.
 2. In coppia di pari - Gli studenti leggono un testo sulla risicoltura. Allegato 2
 3. In gruppo - Gli studenti realizzano una carta tematica. Allegato 3.
 4. In gruppo - Gli alunni analizzano un climogramma e stendono una relazione. Allegato 4.
 5. In gruppo - Gli alunni guardano un video e stendono una biografia per celebrare la Giornata della Terra. Allegato 4.
 6. In gruppo - Gli studenti realizzano la copertina di un libro di ricette bengalesi. Allegato 5.
 7. In gruppo - Gli alunni risolvono problemi e partecipano ad una discussione. Allegato 6.
 8. Gli studenti leggono un articolo e realizzano un poster scientifico. Allegato 7.
- > Elaborato finale: Scrittura del testo narrativo di tipo fantascientifico. Allegato 8.



VALUTAZIONE:

Allegato 9



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

Agenda 2030

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

QUANTO NE SAI?

In coppia di pari - Osservate attentamente l'immagine proposta per qualche minuto e provate descriverla seguendo le domande - guida.



Descrivete l'immagine rispondendo alle domande.

- Che cosa vedete sullo sfondo della figura?
- Quale tempo meteorologico puoi dedurre dall'immagine? In quale stagione potremmo essere ?
- Quale attività stanno svolgendo le persone ritratte nell'immagine?
- Secondo voi l'immagine raffigura un paese sviluppato oppure in via di sviluppo?

Motivate la vostra risposta con una frase.

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

MIGLIORA IL TUO LESSICO DI BASE

In coppia di pari - Leggete il testo proposto e provate a unire le frasi nella tabella con il connettivo corretto, facendo attenzione alle relazioni espresse dai nessi logici.

Campi di riso

Nell'Asia sudorientale si concentra la più grande produzione di riso mondiale: Cina, India, Indocina e Indonesia sono i massimi produttori e consumatori di questo cereale. La coltivazione viene fatta in modo intensivo, **per** ricavare da uno stesso campo, fino a 3 raccolti ogni anno. Questo è possibile **per** la mancanza di stagioni fredde e **per** la grande disponibilità d'acqua proveniente dai tanti fiumi e dalle piogge monsoniche: **per** far crescere le piantine di riso bisogna **infatti** tenerle immerse in uno strato d'acqua. Nei paesi risicoli le campagne sono densamente abitate perché il riso ha un alto rendimento: un chilometro quadrato di risaia riesce a nutrire da 500 a 1000 persone. Tuttavia i contadini vivono generalmente in condizioni di povertà, perché molti sono al servizio dei grandi proprietari, oppure posseggono appezzamenti talmente piccoli da non riuscire a reggere la concorrenza.

(da Paci G., "L' Asia" in Guardare il mondo, vol 3, Zanichelli editore 2004, p. 101)

FRASE 1	NESSO LOGICO al fine di che quindi perché perciò cioè	FRASE 2
La coltivazione di riso viene fatta in modo intensivo		ricavare da uno stesso campo 3 raccolti all'anno.
Nell'Asia sudorientale mancano le stagioni fredde		si coltiva il riso in modo intensivo.
La grande disponibilità d'acqua proveniente dai tanti fiumi e dalle piogge monsoniche rende possibile		le piantine siano tenute immerse in uno strato d'acqua.
I paesi come l'India sono detti risicoli		produttori di riso in grande quantità.
Il riso ha un alto rendimento		le campagne sono densamente abitate.
I contadini sono poveri		sono al servizio dei grandi proprietari terrieri.

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

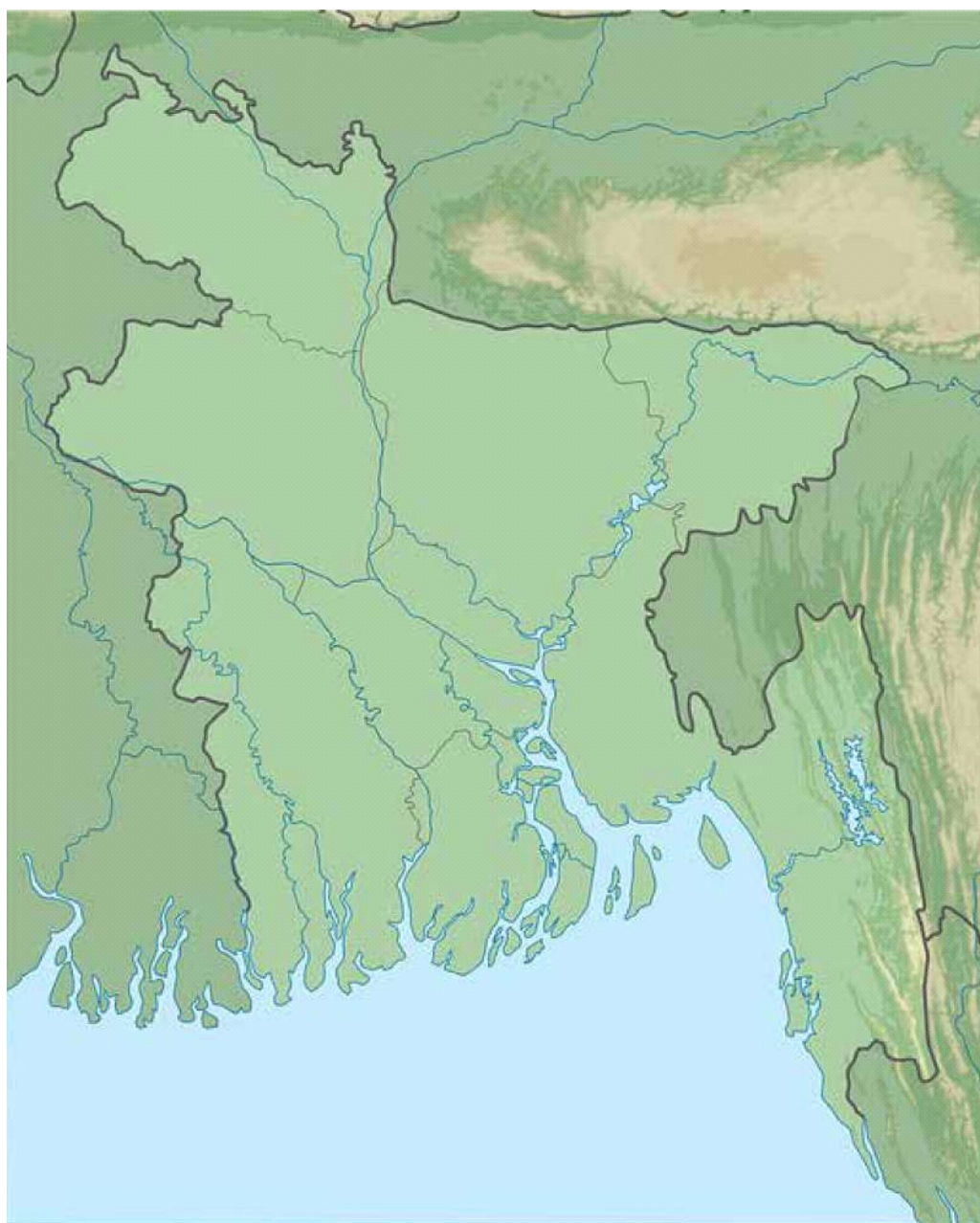
IL RISO

In piccolo gruppo - Leggete il testo proposto e poi cercate nel web le aree principali del Bangladesh - indicate in neretto nel testo - in cui si coltiva il riso. Infine, utilizzando una spiga di riso come icona, individuatele sulla carta muta, realizzando una carta tematica corredata dalla relativa legenda.

Il Bangladesh è diventato un contributore significativo alla produzione mondiale di riso, classificandosi come il quarto produttore mondiale. Nell'anno 2021, la resa stimata del riso nel paese ammontava a 52.5 milioni di tonnellate.

Essendo la coltura più importante del Bangladesh, la coltivazione del riso si estende in quasi tutte le regioni della nazione, con le principali aree di produzione situate nel delta del Gange-Brahmaputra, nella valle di Surma e nel bacino di Haor. Oltre a soddisfare la domanda interna, il Bangladesh esporta anche riso in numerosi paesi, tra cui Nepal, Bhutan e varie nazioni del Medio Oriente.

Ridotto e adattato da <https://www.makemoney.ng/it/biggest-rice-producing-countries-in-the-world/>



SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

IL CLIMA

Attività 1

In piccolo gruppo - Riproducete sul vostro quaderno il climogramma
<https://it.climate-data.org/asia/bangladesh/dhaka-division/dacca-1062098/#climate-graph>
relativo a piogge e temperature a Dacca, capitale del Bangladesh
e provate a rispondere alle domande.



Confrontate poi la vostra risposta con quella degli altri gruppi della classe, infine, utilizzando tutte le informazioni in vostro possesso, stendete una breve relazione dal titolo “Il clima del Bangladesh” aiutandoti con le informazioni che potete trovare
<https://www.usualweather.com/bangladesh-solito-tempo-tipico-quando-andare-it-11-452>



- Qual è il mese più secco?
- Qual è il mese più piovoso?
- In quali mesi le colonne delle precipitazioni mensili sono assenti (stagione secca)?
- In quali mesi le precipitazioni mensili sono maggiormente alte (stagione umida)?
- Come si comporta la linea delle temperature medie?

Attività 2

In coppia di pari - Guardate il video Bangladesh - Allarme tempesta
<https://www.youtube.com/watch?v=9TsMBqJfeQk>
e poi scrivete in prima o terza persona una breve biografia di 15 righe sulla vita di Nurul mettendo in luce in che modo il cambiamento climatico ha influito sulla realtà contadina.



Immaginate poi che la coltivatrice di riso Anjana Bala Das incontri Urul e gli indichi una possibile soluzione per migliorare la propria vita.

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

TUTTI AI FORNELLI

In piccolo gruppo - Leggete il seguente articolo e poi provate a disegnare la copertina di un libro di ricette della cucina bengalese. La proposta migliore sarà scelta per rappresentare il Bangladesh nel cluster del riso di un'ipotetica Expo dal titolo " Azione contro la Fame per nutrire il pianeta".

Il padiglione del Bangladesh all'Expo 2015 punta sul riso, prodotto alimentare centrale nella produzione del paese (che ha una forte vocazione agricola). Non solo produzione ma anche preparazione, conservazione e commercio del riso fanno parte della cultura stessa dello stato del Bangladesh, dove il riso viene coltivato fin dall'antichità. Se da un lato, oggi, il paese è quasi autosufficiente per quanto concerne l'alimentazione, la situazione è instabile a causa dell'incremento demografico, della riduzione della superficie di coltivazione agricola e dei cambiamenti climatici. Nel padiglione del Bangladesh i visitatori potranno approfondire la conoscenza del riso, delle varietà coltivate nel paese e delle risposte alle sfide poste in atto dai cambiamenti climatici, con le varietà di riso sviluppate dal Bangladesh Rice Research Institute per far fronte agli stessi. Nello spazio espositivo del Bangladesh non mancheranno workshop e convegni a tema agricolo e alimentare, spettacoli per i visitatori e la possibilità di effettuare degustazioni di vari piatti tipici bengalesi, naturalmente a base di riso.

Come anticipato il padiglione del Bangladesh si inserisce in uno dei cluster dell'Expo 2015, quello del riso. Oltre allo stato asiatico appartengono al cluster anche la Cambogia, la Sierra Leone, il Myanmar, la Repubblica Democratica Popolare del Laos e il padiglione Basmati[...]. Il riso è quindi uno dei protagonisti, più in generale, dell'Expo 2015 del capoluogo lombardo, e non potrebbe essere altrimenti se si considera che a oggi rappresenta l'alimento base per quasi la metà della popolazione del pianeta. Inoltre il riso può essere conservato a lungo con relativa facilità ed è una pianta particolarmente adattabile, che grazie alle sue caratteristiche è in grado di crescere e maturare in quasi qualsiasi zona della Terra: non a caso, nella cultura asiatica, è considerato un sinonimo della ricchezza.

Ridotto da <https://www.ecologiae.com/expo2015-padiglione-bangladesh-coltivazione-sostenibile-riso>

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

LA MATEMATICA NEL PIATTO

In piccolo gruppo - In gruppo provate a risolvere il seguente problema e poi scrivete le vostre considerazioni rispondendo alla domanda aperta finale.

Dovete preparare il riso seguendo la ricetta del Biryani che è un piatto tipico del Bangladesh. Mettete a cuocere 375 gr. di riso per 5 persone. Quanto riso dovrete mettere a cuocere per sfamare una famiglia composta da 5 fratelli e 3 sorelle cui si aggiungono una coppia di anziani genitori? Esprimi il risultato in grammi.

1] Poiché le due grandezze variano in misura direttamente proporzionale, utilizza la seguente tabella per calcolare la quantità di riso necessaria, impostando in modo corretto la proporzione:

↓	375 g	5 persone	↓

2] La famiglia bengalese Monir guadagna 300 taka al giorno con i quali compra 2 kg di riso grezzo al prezzo di 100 taka. Con i soldi rimanenti dal guadagno giornaliero, la famiglia Monir acquista anche frutta, verdura, carne o pesce, olio e altri beni. Nell'anno 2016 il prezzo del riso era di 26 taka al kg ma a causa di un'alluvione e successiva inondazione la quantità di riso prodotta è diminuita. Per questo motivo, il prezzo del riso è salito a 50 taka al kg. Calcolate i kg di riso grezzo a cui la famiglia dovrà rinunciare ogni giorno, tenuto conto dell' aumento del prezzo del riso.

3] Riflettete ora insieme alla vostra insegnante e provate a dire quali conseguenze ha l'aumento del prezzo del riso sull'economia domestica della famiglia Monir.

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

IL GOLDEN RICE

In gruppo - Osservate la figura e leggete l'articolo proposto. Successivamente realizzate un poster scientifico (cartaceo o digitale) in cui illustrate gli aspetti più importanti di questa biotecnologia.

Potete seguire questo schema:

- Titolo (accattivante),
- Introduzione all'argomento (per chiarire brevemente il contesto);
- Materiali e metodi di coltivazione del Golden Rice;
- Vantaggi;
- Frase conclusiva.

Scienze OGM: il Bangladesh verso l'approvazione del Golden Rice



Il Bangladesh potrebbe diventare il primo Paese a consentire la coltivazione della varietà di riso OGM creata per contenere beta-carotene, e supplire alla carenza di vitamina A.

Il Bangladesh potrebbe diventare il primo Paese al mondo a coltivare il Golden Rice, una varietà di riso OGM arricchita di beta-carotene - che potrebbe aiutare a prevenire la cecità infantile e le morti dovute a carenza di vitamina A. [...]

UN MICRONUTRIENTE ESSENZIALE. La carenza di vitamina A è una condizione praticamente sconosciuta nei Paesi industrializzati, dove questa sostanza (presente negli spinaci, nelle carote, nella zucca e in molti altri alimenti) è facilmente assimilabile con il cibo. In molti Paesi in via di sviluppo, tuttavia, la poca disponibilità e varietà alimentare causano carenze di vitamina A così gravi che possono predisporre alla cecità e aumentare il rischio di morte per infezioni. [...]. In Bangladesh, è carente di vitamina A un bambino in età prescolare su cinque, nonché il 23,7% delle donne in gravidanza. Alla base di tutto questo c'è la malnutrizione: in questo Paese, così come in diverse aree della Cina, dell'India e di altri Stati asiatici non si ha a disposizione molto più di qualche ciotola di riso al giorno.

GENI IN PRESTITO. Nell'intento di trovare una soluzione al problema, alla fine degli anni '90 Peter Beyer, biologo cellulare all'Università di Friburgo (Germania) e Ingo Potrykus, dell'Institute of Plant Sciences (Svizzera), inserirono nel DNA del riso comune i geni per la sintesi di beta-carotene, presi dal mais. In questo modo "obbligavano" la pianta a produrre il prezioso pigmento di colore arancione (come i chicchi del riso che ne deriva) che il corpo umano sfrutta come precursore per la vitamina A.

ADATTO AL CLIMA LOCALE. Con il tempo, il Golden Rice è stato ottimizzato per contenere dosi particolarmente abbondanti di carotenoidi. La varietà al vaglio del Bangladesh, la dhan 29, è stata prodotta da

un ente di ricerca pubblico, l'International Rice Research Institute (IRRI) di Los Baños, nelle Filippine - un altro Paese in cui il riso aranciato potrebbe presto ricevere il benestare per la coltivazione. Nella versione non modificata, questo tipo di riso cresce soprattutto nella stagione secca e costituisce il 14% circa del raccolto totale bengalese. [...]

UN PERCORSO AD OSTACOLI. Il Golden Rice esiste da circa 20 anni, ma finora ha avuto una scarsa fortuna a causa delle polemiche e delle resistenze sugli organismi geneticamente modificati. Negli ultimi due anni, Stati Uniti, Canada, Nuova Zelanda e Australia hanno approvato il consumo del Golden Rice. In nessuno di questi Paesi c'è al momento la volontà di coltivarlo (la carenza di vitamina A da quelle parti non è un problema) ma l'approvazione è comunque attesa, per prevenire problemi nel caso il riso arricchito arrivasse da fuori.

Testo ridotto e adattato da <https://www.focus.orgm-il-bangladesh-verso-approvazione-del-golden-rice>

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

SUPEREROI CONTRO LA MALNUTRIZIONE

In gruppo - Siete stati invitati da una casa editrice a dare il vostro contributo ad una breve antologia di testi di genere "Fantastico" per far comprendere ai vostri coetanei in quale modo un supereroe assolve alla funzione sociale di aiutare le persone in difficoltà. Potete trarre ispirazione, per la creazione del vostro personaggio, dalla consultazione del sito <https://hermesmagazine.it/article/books/supereroe-origini-e-funzione-sociale>

Dopo aver costruito insieme una mappa o uno schema che riporti le caratteristiche principali di un supereroe, scrivete un racconto che abbia come protagonista "Golden Rice" un supereroe che combatte per sconfiggere la fame in Bangladesh.

Quali sarebbero i nemici da affrontare?

Quali armi avrebbe a sua disposizione?

Puoi aiutarti leggendo i tags nel box di parole:

tags	Bangladesh / riso / alluvione / coltivazione / raccolto / inondazione / risaia / tempesta / Giornata Mondiale della Terra/ altro ...
------	---

SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Tab 1 valutazione prodotto

Criteri	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Forma	L'alunno rispetta tutti gli elementi costitutivi di un testo narrativo di genere fantascientifico: contesto; conoscenza dell'argomento; fluidità della conversazione.	L'alunno rispetta la maggior parte degli elementi costitutivi del testo narrativo di genere fantascientifico: contesto; conoscenza dell'argomento; fluidità della conversazione.	L'alunno rispetta solo alcuni elementi costitutivi di un testo narrativo di genere fantascientifico: contesto; conoscenza dell'argomento; fluidità della conversazione.	L'alunno rispetta parzialmente gli elementi costitutivi di un testo narrativo di genere fantascientifico: contesto; conoscenza dell'argomento; fluidità della conversazione.
Contenuto	I contenuti sono aderenti alla richiesta, sono stati rielaborati in maniera originale e personale. Il lessico è appropriato e scelto con cura. Sono state utilizzate tutte le informazioni fornite nella traccia.	I contenuti sono aderenti alla richiesta, sono stati rielaborati in maniera personale. Il lessico è appropriato. Sono state utilizzate quasi tutte le informazioni fornite nella traccia.	I contenuti sono aderenti alla richiesta, ma mancano di rielaborazione anche se il testo risulta nel suo complesso efficace. Il lessico è generalmente appropriato. Sono state utilizzate quasi tutte le informazioni fornite nella traccia.	I contenuti sono aderenti alla richiesta, ma mancano di rielaborazione. Il lessico è generalmente appropriato. Sono state utilizzate solo poche informazioni fornite nella traccia.

Tab. 2 valutazione del processo

Criteri	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Partecipazione	L'alunno partecipa in maniera attiva e propositiva. Rispetta il turno di parola, accoglie l'opinione dei compagni e ne rintraccia in autonomia criticità e punti di forza.	L'alunno partecipa in maniera attiva. Rispetta il turno di parola, accoglie l'opinione dei compagni e ne rintraccia in autonomia criticità e punti di forza.	L'alunno partecipa al dialogo educativo dietro sollecitazione. Non sempre rispetta il turno di parola, e l'opinione degli altri compagni, ma è capace di rintracciare i punti essenziali della discussione.	L'alunno partecipa al dialogo educativo dietro sollecitazione. Non sempre rispetta il turno di parola, e l'opinione degli altri compagni. È capace, con la guida del docente, di rintracciare i punti essenziali della discussione.
Assunzione di responsabilità all'interno del gruppo	L'alunno svolge all'interno del gruppo le attività in maniera responsabile e autonoma. Rispetta il ruolo dei compagni e il proprio. Svolge le attività secondo i tempi stabiliti.	L'alunno svolge all'interno del gruppo le attività in maniera autonoma. Rispetta il ruolo dei compagni e il proprio. Svolge le attività secondo i tempi stabiliti.	L'alunno svolge all'interno del gruppo le attività con l'aiuto dei compagni. Agisce dietro sollecitazione in maniera adeguata alle richieste.	L'alunno svolge all'interno del gruppo le attività con la guida dei compagni o del docente. Svolge le attività non rispettando i ritmi del gruppo.

Autovalutazione: questionario gruppi.

Siete soddisfatti di quanto avete realizzato in gruppo? Che cosa pensate di aver saputo fare bene?
 Che cosa non siete riusciti a fare oppure, osservando il lavoro dei compagni, fareste in modo diverso?
 Quali aspetti del compito svolto pensate vi serviranno come esperienza per un futuro lavoro in gruppo?

LETTERA PER I DOCENTI DELLA SCUOLA

CARISSIMI COLLEGHI DOCENTI,

Quest'anno la nostra scuola ha deciso di partecipare al progetto didattico *Corsa contro a Fame*, un progetto internazionale attraverso il quale i ragazzi potranno confrontarsi, vedere delle testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà anche attraverso l'uso di questo kit didattico. Sarà una bella opportunità per responsabilizzare tutti gli alunni e avvicinarli alla solidarietà. Ad ogni studente verrà consegnato il passaporto solidale, un libretto con cui hanno l'obiettivo di sensibilizzare le persone intorno a loro, cercando le proprie mini-sponsorizzazioni per la corsa. Le persone sensibilizzate potranno essere sponsor e fare piccole promesse di donazione per ogni giro che lo studente si impegnerà a percorrere il giorno della corsa. Tutto questo spinge i ragazzi a mettersi in azione e li porta a sviluppare le loro capacità di comunicazione e coinvolgimento. Il meccanismo delle promesse di donazione porta i ragazzi a dare il meglio di loro stessi anche il giorno della corsa e li fa sentire parte della soluzione!

Ecco un esempio:



Prima della corsa:
La nonna promette a Luca
1€ a giro



Durante la corsa:
Luca è riuscito
a percorrere 4 giri



Dopo la corsa:
Luca torna dalla nonna
e la nonna darà 4€
(1€ x 4 giri percorsi)

Il progetto si concluderà con una corsa/camminata organizzata direttamente dalla scuola. I giorni successivi alla corsa, i ragazzi torneranno dai propri sponsor per raccogliere le promesse di donazione in base a quanti giri hanno percorso il giorno dell'iniziativa. Tutti i fondi raccolti dai ragazzi andranno a sostegno dei progetti di Azione contro la Fame, che sostengono famiglie e bambini in povertà e malnutrizione. La scuola riceverà periodici aggiornamenti sull'andamento dei progetti e testimonianze da parte dei beneficiari

Grazie per la collaborazione

Alessio, Maria e Francesca

Guarda come il progetto
responsabilizza i ragazzi



Azione contro la Fame Italia Onlus

Tel. 02 83626108 - Cell. 392.5756726

lacorsa@azionecontrolafame.it • azionecontrolafame.it/scuole/